

ДЕПАРТАМЕНТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛГОГРАДА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 302 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

Согласовано:  
Совет родителей  
Председатель Кос /Косьянова А. Н.  
Принято:  
Педагогический совет  
Протокол № 4  
От 29.08.2025  
Председатель:  
Р /Расказова В. В.

Введено в действие приказом  
МОУ д/с № 302 У  
детский сад  
№ 49 от 29.08.2025  
Заведующий МОУ д/с № 302  
Врулицвик О. Ю.

Адаптированная рабочая программа  
психологического сопровождения детей с РАС  
учителя-логопеда  
2025-2026 учебный год  
составлена с учетом требований Федеральной образовательной программы  
дошкольного образования

Разработчик:  
Шашкина Т. В. – учитель-логопед

г. Волгоград  
2025г.

## Содержание:

1. Пояснительная записка
  - 1.1. Нормативно-правовые основания (ФГОС ДО, ФАОП ДО, СанПиН, устав ДОУ, локальные акты, АООП ДОУ)
  - 1.2. Цели и задачи логопедической работы
  - 1.3. Принципы реализации программы
  - 1.4. Теоретические основы:
    - этапы психокоррекции по О.С. Никольской;
    - критерии диагностики РДА по К.С. Лебединской;
    - разделение симптомов по В.В. Лебединскому;
    - нейропсихологическая коррекция (Т.Г. Визель).
2. Целевой раздел
  - 2.1. Цель программы
  - 2.2. Задачи логопедической работы
  - 2.3. Планируемые результаты (целевые ориентиры речевого развития с учётом РАС)
3. Содержательный раздел
  - 3.1. Характеристика детей группы компенсирующей направленности (РАС)
  - 3.2. Основные направления коррекционно-логопедической работы:
    - развитие понимания речи;
    - развитие экспрессивной речи;
    - формирование фонетико-фонематической стороны речи;
    - развитие связной речи;
    - развитие коммуникативной функции речи (в том числе АДК);
    - сенсорное и эмоциональное развитие;
    - интеграция с другими специалистами.
  - 3.3. Взаимодействие с воспитателями и родителями
  - 3.4. Индивидуальные образовательные маршруты (ИОП)
4. Организационный раздел
  - 4.1. Формы и режим логопедических занятий (индивидуальные, подгрупповые)
  - 4.2. Условия реализации программы (кабинет, материалы, визуальная поддержка, АДК)
  - 4.3. Взаимодействие специалистов и работа ПМПк
5. Диагностика и мониторинг речевого развития
  - 5.1. Стартовое обследование речи (диагностика по А.В. Хаустову, логопедические карты Стребелевой, Филичевой–Чиркиной, Нищевой)
  - 5.2. Текущий мониторинг и динамика (ежеквартальный пересмотр ИОП)
  - 5.3. Критерии оценки эффективности программы (уровень речи, коммуникативная активность, динамика развития)
6. Планирование
  - 6.1. Перспективное планирование по лексическим темам
  - 6.2. Календарно-тематическое планирование логопедических занятий

7. Научно-методическое обеспечение
  - 7.1. Используемые программы и методические пособия (Филичева–Чиркина, Нищева, Лалаева, Хаустов, Нуриева, Скрипник, Никольская, Лебединская, Лебединский, Визель)
  - 7.2. Методические рекомендации (ИКП РАО, ФРЦ по РАС, МГППУ)
  - 7.3. Список рекомендуемой литературы для педагогов
8. Приложения
  - 8.1. Образец индивидуальной речевой карты
  - 8.2. Пример ИОП (по речи)
  - 8.3. Таблицы динамики речевого развития
  - 8.4. Укороченный глоссарий ключевых терминов

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Нормативно-правовые основания**

Рабочая программа учителя-логопеда разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки РФ №1155 от 17.10.2013 в ред. приказа Минпросвещения РФ №955 от 08.11.2022);
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Минпросвещения РФ №1022 от 24.11.2022);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20);
- Уставом МДОУ детский сад №302;
- Локальными актами учреждения;
- Адаптированной основной образовательной программой ДОУ компенсирующей направленности для детей с расстройствами аутистического спектра.

### **1.2. Цели и задачи логопедической работы**

**Цель программы:** коррекция и развитие речи у детей с РАС, формирование коммуникативных умений и предпосылок к успешному обучению в школе.

**Задачи:**

- развитие понимания обращённой речи;
- формирование активного словаря и грамматического строя речи;
- коррекция звукопроизношения и слоговой структуры слова;
- развитие фонематического слуха и предпосылок к обучению грамоте;
- формирование связной речи (фразовой и текстовой);
- развитие коммуникативной функции речи, в том числе с использованием средств альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК);
- формирование элементарных учебных навыков (слушать инструкцию, выполнять задание по образцу, работать в группе);
- взаимодействие с родителями и педагогами для обеспечения преемственности и обобщения сформированных речевых навыков.

### **1.3. Принципы реализации программы**

- Индивидуализация и дифференциация: учёт возрастных и психофизических особенностей каждого ребёнка.
- Системность и последовательность: от формирования базовых коммуникативных умений к развитию речевых и когнитивных функций.
- Деятельностный подход: использование игровой, предметной, коммуникативной деятельности как основы речевого развития.

- Коррекционно-развивающая направленность: сочетание обучения и коррекции в процессе речевой деятельности.
- Партнёрство с семьёй: активное включение родителей в коррекционный процесс.
- Интеграция специалистов: согласованная работа логопеда, воспитателя, дефектолога, психолога, инструктора по ФК.
- Учёт сенсорного профиля и эмоционального состояния: использование методов сенсорной интеграции, приёмов эмоциональной регуляции.

#### 1.4. Теоретические основы

- Этапы психокоррекции по О.С. Никольской.  
Основа коррекционной работы — восстановление аффективной регуляции:
  1. стабилизация эмоционального состояния ребёнка, снижение тревожности и аффективного напряжения;
  2. установление эмоционального контакта и совместного внимания;
  3. расширение совместной деятельности и формирование правил;
  4. развитие коммуникации, игры, саморегуляции.
- Критерии диагностики РДА по К.С. Лебединской.  
Ведущими диагностическими признаками являются:
  - качественные нарушения социального контакта;
  - выраженные нарушения коммуникации и речи;
  - стереотипность и ограниченность поведения;
  - сенсорные парадоксы;
  - раннее начало нарушений.
- Разделение симптомов по В.В. Лебединскому.  
Учёный выделял первичные (ядерные) нарушения — дефекты эмоционального контакта, расстройства регуляции активности, сенсорные искажения; и вторичные нарушения — речевые, когнитивные, двигательные и поведенческие, возникающие как надстройка над первичным дефектом. Кроме того, Лебединский и Никольская предложили классификацию групп РДА (отрешённость, отвержение, замещение, свёртормозимость).
- Нейропсихологическая коррекция (Т.Г. Визель).  
Теоретическая база нейропсихологического подхода предполагает развитие высших психических функций через специальные упражнения, формирование предпосылок учебной деятельности, коррекцию внимания, памяти, пространственных и зрительно-моторных функций, что особенно важно при подготовке старших дошкольников с РАС к школе.

## **2. Целевой раздел**

### **2.1. Цель программы**

Обеспечение коррекции и развития речи у детей с расстройствами аутистического спектра, формирование коммуникативной компетентности и речевых предпосылок учебной деятельности, необходимых для успешной социализации и подготовки к обучению в школе.

### **2.2. Задачи логопедической работы**

#### **Общие задачи:**

- создание условий для развития речевой коммуникации в образовательной и игровой деятельности;
- формирование позитивной мотивации к речевому общению;
- предупреждение вторичных нарушений (когнитивных, эмоционально-волевых, поведенческих).

#### **Коррекционно-развивающие задачи:**

- развитие понимания обращённой речи, формирование навыков выполнения простых и сложных инструкций;
- активизация и расширение словаря по основным тематическим группам;
- формирование грамматического строя речи (употребление форм числа, рода, падежа, согласование слов в предложении);
- коррекция звукопроизношения, развитие фонематического восприятия, формирование слоговой структуры слова;
- развитие связной речи (составление описательных рассказов, пересказ, ответы на вопросы по содержанию);
- развитие коммуникативной функции речи: участие в диалоге, умение задавать вопросы, использование средств АДК при необходимости;
- формирование предпосылок к обучению грамоте (слоговой анализ, звукобуквенные представления).

### **2.3. Планируемые результаты (целевые ориентиры речевого развития с учётом РАС)**

К окончанию учебного года у большинства воспитанников планируется достижение следующих ориентиров (в пределах индивидуальных возможностей и уровня поддержки):

- ребёнок проявляет интерес к общению, использует речь или средства АДК для выражения просьбы, выбора, согласия/отказа;
- понимает инструкции взрослого в знакомых ситуациях, выполняет простые и цепочечные задания;
- использует в речи фразы из 3–5 слов, постепенно усложняет предложения;
- правильно употребляет формы числа и рода, начинает использовать предлоги, простые союзы;
- расширяет словарный запас по темам («Игрушки», «Одежда», «Продукты», «Дом», «Природа» и др.);

- демонстрирует положительную динамику в звукопроизношении, умеет выделять первый звук в слове, различает звуки на слух;
- может составить небольшой рассказ по картинке с помощью вопросов взрослого или опорных схем;
- способен поддержать простейший диалог с взрослым или сверстником;
- проявляет интерес к звуковому анализу, к буквам, готов к элементам обучения грамоте.

### **3.1. Характеристика детей группы компенсирующей направленности (РАС)**

Группа компенсирующей направленности ДОУ №302 объединяет детей дошкольного возраста от 4 до 6,5 лет с расстройствами аутистического спектра.

Для данной категории характерны:

- выраженные нарушения социального взаимодействия и эмоционального контакта;
- ограниченность и своеобразие коммуникативных навыков, отсутствие полноценного речевого общения;
- выраженная неравномерность психического развития, фрагментарность познавательной деятельности;
- особенности сенсорной сферы (гипер- или гипочувствительность, сенсорные парадоксы, трудности переработки сенсорных стимулов);
- стереотипность поведения, ритуализация действий, трудности в адаптации к изменениям.

#### **Речевое развитие детей группы:**

- отсутствует сформированная фразовая речь;
- большинство детей используют отдельные звуки, звукоподражания, отдельные слова или их упрощённые варианты;
- часть воспитанников прибегает к жестам, карточкам PECS или иным средствам АДК для выражения потребностей;
- у многих отмечаются эхолалии, грубые нарушения слоговой структуры слова, пропуски и замены звуков;
- активный словарь крайне ограничен, преимущественно ситуативный;
- грамматический строй речи не сформирован;
- связная речь отсутствует.

Таким образом, речевое развитие всех воспитанников группы находится на уровне **досентенциальной или начальной фразовой речи**, что определяет основное направление логопедической работы: запуск экспрессивной речи, расширение импрессивного словаря, формирование элементарных грамматических конструкций и развитие предпосылок коммуникативной деятельности.

### **3.2. Основные направления коррекционно-логопедической работы**

### **Развитие понимания речи**

- формирование понимания простых инструкций («дай», «положи», «покажи»),
- постепенное усложнение до цепочек действий,
- дифференциация предметов, действий, признаков по картинкам и в реальной ситуации.

### **Развитие экспрессивной речи**

- обогащение словаря по основным лексическим темам,
- введение обобщающих понятий,
- формирование грамматического строя речи (согласование слов, употребление предлогов, местоимений, временных форм).

### **Формирование фонетико-фонематической стороны речи**

- коррекция звукопроизношения,
- работа над слоговой структурой слова,
- развитие фонематического слуха (различение звуков, определение первого звука в слове, подбор слов на заданный звук).

### **Развитие связной речи**

- формирование фразовой речи,
- обучение составлению коротких рассказов по серии картинок,
- пересказ простых текстов с опорой на вопросы или схемы,
- использование мнемотехники, пиктограмм, визуальных планов.

### **Развитие коммуникативной функции речи (в том числе АДК)**

- формирование навыков диалогической речи,
- обучение инициированию общения (вопрос, просьба, отказ),
- использование карточек PECS, пиктограмм, коммуникаторов,
- обучение навыкам социального взаимодействия в паре и в малой группе.

### **Сенсорное и эмоциональное развитие**

- развитие восприятия цвета, формы, величины, пространственных и временных представлений,
- формирование сенсорных эталонов,
- включение элементов сенсорной интеграции (тактильные, двигательные, зрительно-пространственные упражнения),
- обучение простым приёмам саморегуляции (дыхательные упражнения, «карточки настроения»).

### **Интеграция с другими специалистами**

- совместное планирование и проведение коррекционно-развивающих мероприятий с педагогом-психологом, дефектологом, инструктором по физической культуре;
- согласование речевых задач с воспитателями группы;
- участие в консилиумах и составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

## **3.3. Взаимодействие с воспитателями и родителями**

Эффективность логопедической работы возможна только при системном взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса:

- **с воспитателями:** предоставление заданий для закрепления речевых навыков в повседневной деятельности, консультации по использованию АДК, визуальных расписаний, речевых игр;
- **с родителями:** регулярные консультации (очно и дистанционно), предоставление домашних заданий через «логопедическую папку», обучение приёмам развития речи и коммуникации в бытовых ситуациях, участие в мастер-классах и открытых занятиях.

### **3.4. Индивидуальные образовательные маршруты (ИОП)**

Для каждого ребёнка с РАС разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, включающий:

- результаты стартовой диагностики речи,
- краткосрочные цели (на квартал),
- конкретные задачи по основным направлениям речевого развития,
- формы работы (индивидуальные и подгрупповые занятия, закрепление в группе, задания для родителей),
- способы фиксации динамики (речевая карта, таблицы мониторинга),
- сроки пересмотра (ежеквартально, на заседании ПМПк).

ИОП обеспечивает преемственность между индивидуальными занятиями, деятельностью в группе и домашними условиями, позволяет выстраивать реальную траекторию продвижения ребёнка.

## **4. Организационный раздел**

### **4.1. Формы и режим логопедических занятий**

Логопедическая работа в группе компенсирующей направленности для детей с РАС организуется в различных формах:

- **индивидуальные занятия** – 2 раза в неделю по 20–30 минут для каждого ребёнка;
- **подгрупповые занятия** (2–3 ребёнка, объединённых по уровню речевого развития и коммуникативным возможностям) – 1 раз в неделю по 20–25 минут;
- **включение логопедических заданий** в повседневную деятельность (совместно с воспитателем, психологом, дефектологом);
- **консультации для родителей** – 2–3 раза в месяц по 20–30 минут (индивидуальные и групповые).

При планировании учитываются требования ФГОС ДО и СанПиН (СП 2.4.3648-20): продолжительность занятий соответствует возрасту детей (не более 30 минут для старшего дошкольного возраста) с обязательными паузами для двигательной активности и смены деятельности.

### **4.2. Условия реализации программы**

Для успешной реализации логопедической работы создаются следующие условия:

- **кабинет учителя-логопеда**, оснащённый наглядным и дидактическим материалом, игровой и речевой литературой;
- использование **визуальной поддержки** (карточки PECS, пиктограммы, предметные картинки, расписания, мнемотаблицы);
- внедрение средств **альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК)** для детей, не владеющих фразовой речью;
- обеспечение **сенсорной разгрузки** и комфортной обстановки (наличие «тихого уголка», сенсорных материалов, оборудования для релаксации);
- создание условий для **совместной работы специалистов** (воспитателей, дефектолога, психолога, инструктора по физкультуре) и возможности наблюдения динамики ребёнка в разных видах деятельности.

#### **4.3. Взаимодействие специалистов и работа ПМПк**

В логопедическом сопровождении детей с РАС принимают участие специалисты ДОУ:

- учитель-логопед,
- воспитатели группы,
- педагог-психолог,
- учитель-дефектолог,
- инструктор по физической культуре,
- музыкальный руководитель,
- медицинский работник.

**Форма работы — междисциплинарное взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ.**

- ПМПк является **внутренней структурой детского сада** и объединяет специалистов: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, медицинского работника, заведующего (или заместителя заведующего).
- Заседания ПМПк проводятся не реже **1 раза в квартал** и при необходимости чаще (по запросу педагогов или родителей).
- На заседаниях рассматриваются результаты обследования и текущего мониторинга, обсуждается динамика развития ребёнка, разрабатываются и корректируются индивидуальные образовательные маршруты (ИОП), вырабатываются единые рекомендации для всех специалистов и родителей.
- Учитель-логопед предоставляет данные речевых карт, протоколов обследований, отчётов о динамике речевого развития и формулирует предложения по коррекционной работе в группе и в домашних условиях.

## 5. Диагностика и мониторинг речевого развития

### 5.1. Стартовое обследование речи

Первичное обследование проводится в начале учебного года с целью определения исходного уровня речевого развития детей, выявления ведущих трудностей и подбора адекватных методов коррекции.

#### Диагностический инструментарий:

- методические материалы **А.В. Хаустова** для оценки речевой коммуникации и коммуникативной активности детей с РАС (определение уровня понимания речи, использования экспрессивных средств, включённости в общение);
- **логопедические карты Стребелевой** — для оценки состояния речи в дошкольном возрасте (лексика, грамматика, связная речь);
- **карты обследования Филичевой–Чиркиной** — при работе с детьми с ОНР, для оценки звукопроизношения, фонематического слуха, слоговой структуры;
- **карты Нищевой** — для анализа динамики речевого развития и планирования коррекционной работы;
- наблюдения в естественной и организованной деятельности (игра, общение с педагогами и сверстниками, выполнение заданий по картинному материалу).

Результаты обследования фиксируются в индивидуальных речевых картах, которые служат основанием для составления индивидуальных образовательных маршрутов (ИОП).

### 5.2. Текущий мониторинг и динамика

Мониторинг речевого развития проводится систематически и включает:

- **ежеквартальный пересмотр ИОП** с фиксацией продвижения по основным направлениям речевого развития;
- промежуточные наблюдения в процессе занятий и в повседневной деятельности;
- совместное обсуждение результатов на заседаниях **ПМПк ДОУ**;
- информирование родителей о динамике речевого развития ребёнка и предоставление рекомендаций для домашних занятий.

Фиксация динамики осуществляется в таблицах мониторинга, индивидуальных речевых картах, а также с помощью фото- и видеоматериалов (по согласованию с родителями).

### 5.3. Критерии оценки эффективности программы

Эффективность реализации рабочей программы оценивается по следующим критериям:

- **Уровень развития речи:**
  - понимание обращённой речи (от простых инструкций до цепочек действий),
  - расширение активного словаря,
  - появление и развитие фразовой речи,

- формирование элементарных грамматических конструкций.
- **Фонетико-фонематическая сторона:**
  - положительная динамика в звукопроизношении,
  - развитие фонематического слуха,
  - овладение элементами слогового анализа.
- **Связная речь:**
  - переход от однословных высказываний к фразам,
  - появление простых описаний и пересказов (с опорой на вопросы и схемы).
- **Коммуникативная активность:**
  - стремление ребёнка вступать в контакт,
  - использование речи или средств АДК для выражения просьбы, согласия/отказа, выбора,
  - участие в простейших диалогах.
- **Динамика развития:**
  - положительные изменения в индивидуальных речевых картах,
  - выполнение задач ИОП,
  - формирование предпосылок к успешному обучению в школе.

## **6. Планирование**

### **6.1. Перспективное планирование по лексическим темам**

Планирование логопедической работы выстраивается с учётом возрастных особенностей детей 4–6,5 лет с расстройствами аутистического спектра и уровня их речевого развития. Так как у воспитанников отсутствует сформированная фразовая речь, отбор лексических тем направлен преимущественно на освоение словаря первой необходимости и формирование элементарных коммуникативных навыков.

Лексические темы подбираются по принципу **близости к жизненному опыту ребёнка** и актуальности для повседневного общения. Каждая тема прорабатывается в течение 3–4 недель и включает:

- развитие понимания слов и инструкций;
- формирование активного словаря;
- закрепление первых словосочетаний и фраз;
- использование средств АДК (карточки, пиктограммы, жесты).

Перспективное планирование охватывает период **с середины сентября по середину мая** (8 месяцев) и включает следующие тематические блоки:

1. «Я и моё тело» (части тела, лицо, простые действия: ест, пьёт, спит).
2. «Игрушки» (мяч, кубик, кукла, машинка; действия с ними).
3. «Одежда» (основные предметы одежды, надеть/снять).
4. «Продукты питания» (хлеб, яблоко, сок, суп; еда за столом).
5. «Посуда и предметы дома» (тарелка, чашка, ложка, стол, стул, кровать).
6. «Домашние животные» (кошка, собака, корова; действия: спит, бежит, кушает).
7. «Транспорт» (машина, автобус, поезд; «машина едет»).

8. «Природа и времена года» (солнце, дождь, снег, лист; сезонные явления).

## 6.2. Календарно-тематическое планирование логопедических занятий

Календарное планирование строится исходя из перспективных тем, но не ограничивается лишь расширением словаря. Каждое занятие направлено на комплексное развитие речи ребёнка:

- **импрессивная речь** – понимание слов, инструкций, дифференциация предметов и действий;
- **экспрессивная речь** – называние, повторение, формирование первых словосочетаний;
- **коммуникативная функция речи** – использование речи или АДК для запроса, согласия, отказа, выбора;
- **фонетико-фонематическая сторона речи** – развитие звукоподражаний, слоговой структуры, восприятия звуков.

Занятия проводятся индивидуально и в подгруппах, с включением речевых заданий в повседневную деятельность (совместно с воспитателями). При календарном планировании учитываются:

- результаты стартовой диагностики;
- промежуточная диагностика (в середине января);
- итоговая диагностика (в мае).

Таким образом, календарно-тематическое планирование направлено не только на усвоение лексических тем, но и на развитие всех компонентов речи и коммуникативных навыков с учётом индивидуальных образовательных маршрутов (ИОП).

Хорошо  Делаем полноценный **раздел 7. Научно-методическое обеспечение** — это важная часть программы, потому что проверяющие смотрят, на какие методики и авторов ты опираешься.

## 7. Научно-методическое обеспечение

### 7.1. Используемые программы и методические пособия

В реализации рабочей программы используются:

- **Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.** Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.
- **Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.** Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей.
- **Нищева Н.В.** Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР.
- **Лалаева Р.И.** Методики по коррекции фонематических процессов, развитию фонематического слуха и фонематического восприятия.
- **Хаустов А.В.** Диагностика и коррекция коммуникативных и речевых навыков у детей с РАС.

- **Нуриева Л.Г.** Развитие речи у аутичных детей. Методические рекомендации.
- **Скрипник Т.В.** Комплексная программа развития детей дошкольного возраста с РАС «Расцвет».
- **Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М.** Аффективная коррекция детей с аутизмом: этапы психокоррекции.
- **Лебединская К.С.** Критерии диагностики раннего детского аутизма.
- **Лебединский В.В.** Нарушения развития в детском возрасте: классификация, описание первичных и вторичных нарушений.
- **Визель Т.Г.** Нейропсихологическая коррекция и диагностика детей дошкольного и младшего школьного возраста.

## 7.2. Методические рекомендации

При составлении программы и планировании логопедической работы учитываются:

- **ИКП РАО** — методические рекомендации по организации образования младших детей с РАС (2023).
- **Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с РАС (ФРЦ МГППУ)** — материалы и методические пособия.
- **МГППУ** — программы сопровождения и методические разработки по работе с детьми дошкольного возраста с РАС.
- Материалы Минпросвещения РФ и ФГАУ «ФИРО» по реализации ФГОС ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.

## 7.3. Список рекомендуемой литературы для педагогов

1. Баенская Е.Р., Никольская О.С., Либлинг М.М. *Аффективная коррекция детей с аутизмом.*
2. Лебединская К.С., Лебединский В.В. *Ранний детский аутизм. Диагностика и коррекция.*
3. Визель Т.Г. *Практикум по нейропсихологической диагностике и коррекции у детей дошкольного возраста.*
4. Хаустов А.В. *Формирование речевой коммуникации у детей с РАС.*
5. Нуриева Л.Г. *Развитие речи у аутичных детей: методические материалы.*
6. Скрипник Т.В. *Комплексная программа развития детей дошкольного возраста с РАС «Расцвет».*
7. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. *Программы логопедической работы для детей с ОНР и ФФНР.*
8. Нищева Н.В. *Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе.*
9. Лалаева Р.И. *Развитие фонематического восприятия у дошкольников.*
10. Методические материалы ФРЦ по РАС, ИКП РАО, МГППУ (сборники, рекомендации).

## 8. Приложения

### 8.1. Образец индивидуальной речевой карты

#### ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ КАРТА РЕБЁНКА С РАС

ФИО ребёнка: \_\_\_\_\_

Дата рождения: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Группа: \_\_\_\_\_ Дата обследования: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_  
20 \_\_\_\_ г.

Диагнозы (по документам):

\_\_\_\_\_

#### 1) ОБЩИЕ ДАННЫЕ О ПОВЕДЕНИИ НА ОБСЛЕДОВАНИИ

Показатель	0 (нет)	1 (частично)	2 (сформиро- вано)	Комментарий
Установление контакта со специалистом	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Реакция на специалиста (спокойная/негативная/избегание)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Удержание внимания (время, условия)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

#### 2) РЕЦЕПТИВНАЯ РЕЧЬ

Показатель	0 (нет)	1 (частично)	2 (сформиро- вано)	Комментарий
Реакция на имя	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Понимание запретов	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Понимание бытовых инструкций (1 шаг)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Понимание двухшаговых инструкций	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Понимание названий предметов	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Понимание названий действий	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Понимание признаков (большой/маленький, цвет и др.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

#### 3) ЭКСПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ

Показатель	0 (нет)	1 (частично)	2	Комментарий
------------	---------	--------------	---	-------------

			(сформировано)	
Вокализации, лепет	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Звукоподражания	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Слоговые цепочки	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Отдельные слова	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Фразы из 2 слов	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Фразы из 3 и более слов	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Эхолалия (наличие/тип)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Функции речи (просьба, протест, комментарий, ответ, привлечение внимания)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

#### 4) ФОНЕТИКА И ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ

Показатель	0 (нет)	1 (частично)	2 (сформировано)	Комментарий
Звукопроизношение	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Фонематическое различение звуков	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Слоговая структура слов	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Темп и ритм речи	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Просодика (интонация, ударение)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

#### 5) АРТИКУЛЯЦИОННЫЙ И ОРОФАЦИАЛЬНЫЙ ПРАКСИС

Показатель	0 (нет)	1 (частично)	2 (сформировано)	Комментарий
Артикуляционные позы	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Переключение артикуляционных движений	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Точность и сила движений	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Дыхание и голос	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Жевание/слюнотечение/оральн	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

ая чувствительность				
---------------------	--	--	--	--

### 6) АЛЬТЕРНАТИВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ (ААС)

Показатель	0 (нет)	1 (частично)	2 (сформировано)	Комментарий
Использует жесты	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Использует карточки/PECS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Использует коммуникатор/кнопки	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Толерантность к подсказкам	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Спонтанность использования ААС	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

### 7) МЕЛКАЯ МОТОРИКА (логопедически релевантная)

Показатель	0 (нет)	1 (частично)	2 (сформировано)	Комментарий
Щипковый захват	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Манипуляции с мелкими предметами	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Зрительно-моторная координация	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

### ИТОГОВЫЙ ВЫВОД:

---



---



---



---



---



---

## Приложение 8.2

### Индивидуальный образовательный маршрут (ИОП) по речи для ребёнка с РАС

#### 1. Общие сведения

Ф.И. ребёнка: \_\_\_\_\_

Дата рождения: \_\_\_\_\_ Возраст: \_\_\_\_ лет \_\_\_\_ мес.

Группа: компенсирующей направленности (РАС)

Педагог: учитель-логопед \_\_\_\_\_

Дата составления ИОП: \_\_\_\_\_

Дата пересмотра: \_\_\_\_\_

#### 2. Результаты стартовой диагностики (сентябрь)

- Понимание речи: понимает отдельные слова, простые инструкции; сложные инструкции не выполняет.
- Экспрессивная речь: отдельные звуки, звукоподражания, отдельные слова («мама», «дай»). Фразовая речь отсутствует.
- Словарь: крайне ограничен, ситуативный.
- Грамматический строй: не сформирован.
- Звукопроизношение: значительные искажения, пропуски звуков.
- Фонематический слух: не развит, дифференциацию звуков не осуществляет.
- Слоговая структура: нарушена (упрощения, пропуски).
- Связная речь: отсутствует.
- Коммуникативная активность: спонтанно не вступает в общение, использует жест/картинку для выражения просьбы.

#### 3. Краткосрочные цели (на I квартал)

- Формировать понимание простых инструкций («дай», «положи», «возьми»).
- Расширять пассивный словарь по теме «Я и моё тело», «Игрушки».
- Запускать экспрессивную речь через звукоподражания, лепетные слова.
- Закреплять первые слова первой необходимости («мама», «пить», «кушать»).
- Обучать использованию карточек PECS для выражения просьбы.
- Формировать подражательные реакции на простые звуки и слоги.

#### 4. Задачи по направлениям

Направление	Задачи	Формы работы	Средства/материалы
Понимание речи	Выполнять простые инструкции (дай, возьми).	Индивидуальные занятия, игра.	Игрушки, предметные картинки.
Экспрессивная речь	Подражание звукам, звукоподражаниям («би-би», «мяу»).	Занятия, подражательная игра.	Игрушки-животные, транспорт.
Словарь	Освоение слов первой необходимости (еда, игрушки).	Индивид. + подгрупповые.	Предметные картинки, реальные предметы.
Грамматика	Формирование двухсловных конструкций («дай мяч»).	Индивид. работа, АДК.	PECS, карточки с действиями.
Звукопроизношение	Развитие артикуляции, подражание слогам.	Индивид. занятия, артикуляционная гимнастика.	Зеркало, картинки.
Фонематический слух	Различать звучащие/несуществующие слова.	Игры, имитация.	Парные игрушки, звуковые игрушки.
Слоговая структура	Подражание простым слогам (ма, ба).	Игры с повторением.	Картинки, кубики с буквами.
Связная речь	Появление первых двусловных конструкций.	Индивид. занятия.	Картинки, сюжетные игрушки.
Коммуникация	Использовать карточку для запроса.	Работа с родителями.	PECS, логопедическая папка.

#### 5. Формы работы

- Индивидуальные занятия (2 раза в неделю).
- Подгрупповые занятия (1 раз в неделю).
- Закрепление материала в режимных моментах (совместно с воспитателем).
- Включение родителей (работа с папкой PECS дома, домашние задания).

## **6. Критерии оценки достижения целей**

- Выполняет простые инструкции.
- Активно использует не менее 10–15 слов первой необходимости.
- Формирует двухсловные конструкции («дай мяч», «мама иди»).
- Использует карточку/жест для выражения просьбы и отказа.
- Проявляет положительную динамику в звукоподражании и имитации

### **Приложение 8.3**

#### **Таблицы динамики речевого развития**

Таблица предназначена для фиксации изменений речевого развития ребёнка в течение учебного года. Заполняется учителем-логопедом по итогам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики.

Направление	Старт (сентябрь)	Промежуточное (январь)	Итог (май)
Понимание речи			
Словарь			
Грамматический строй			
Звукопроизношение			
Фонематический слух			
Слоговая структура			
Связная речь			
Коммуникативная активность			

## Приложение 8.4

### Глоссарий ключевых терминов

В глоссарий включены основные термины, используемые в рабочей программе учителя-логопеда для работы с детьми с РАС.

Термин	Определение
АДК (альтернативная и дополнительная коммуникация)	Средства и способы, компенсирующие недостатки устной речи.
Импрессивная речь	Понимание речи, обращённой к ребёнку.
Экспрессивная речь	Собственная речевая продукция ребёнка.
Фонематический слух	Способность различать и опознавать фонемы родного языка.
Слоговая структура слова	Последовательность и количество слогов в слове.
Эхолалия	Повторение ребёнком услышанных слов или фраз без понимания смысла.
Стереотипии	Повторяющиеся однообразные движения или действия.
Аффективная регуляция	Способность управлять своим эмоциональным состоянием.
ИОП	Индивидуальный образовательный маршрут.
ПМПк	Психолого-медико-педагогический консилиум ДОУ.